

學校編號：565784

質素評核報告

路德會富泰幼兒園

新界屯門富泰邨愛泰樓地下

二零一六年十月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層處事開明，關心員工，能成功凝聚教學團隊。團隊間互助互信，樂於坦誠溝通及交流教學心得。管理層了解學前教育趨勢，勇於革新，鼓勵教師實踐創新的教學意念，激發他們的工作熱誠，有效帶領團隊與時並進。學校跟進上次質素評核的建議，與辦學團體轄下幼稚園保持緊密聯繫，互相觀摩學習，能匯聚研習成果和經驗。學校建立了關愛互助的學習氣氛，教學團隊群策群力，認真了解兒童個別差異的情況，並規劃跟進措施，能及早識別與支援有學習需要的兒童，讓他們得到妥善的照顧。
- 1.2 學校將自評的理念融入恆常工作中，管理層以坦誠的態度聆聽持分者意見，帶領教學團隊定期檢視兒童發展情況及各學習活動的成效，積極求進的動力甚強。學校善用自評結果，因應近年校情需要，檢視課程會議、故事教學、混齡活動等安排，持續改善學與教的效能。在擬定發展計劃方面，學校以全校共同議事的方式，針對校情所需擬定關注事項，促進學校發展和提升教育質素。
- 1.3 學校這兩年的關注事項致力推動教師的專業發展、提升兒童的語文能力，以及凝聚家長力量，計劃目標適切。學校善用外間資源，藉參與支援計劃、通過示範教學、進行課程規劃及剪裁等，有效加強教師的專業能力，促進兒童的語言發展。學校本年度以凝聚家長力量作為關注事項，安排家長親職培訓課程、親子伴讀計劃及親子團契等不同活動，能增進家長的育兒知識和技巧，及對學校課程的認識。此外，學校優化家長義工的管理工作，有效推動家長積極參與學校活動，例如設計攤位遊戲、到校向兒童介紹自

己的職業、主持故事爸媽活動等。學校與家長關係良好，溝通緊密，家校合作已取得顯著成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，並適當選取富趣味的繪本故事，以主題作綜合課程設計，也會因應兒童感興趣的題材進行研習活動，通過探究引發兒童的求知慾。學校編排參觀、小食製作和節慶活動，能豐富兒童的生活經驗。全日班兒童於午睡後，可以按興趣選擇音樂、體能、故事和圖工活動，與其他級別的兒童一起遊戲，讓年長的兒童學習照顧年幼的，年幼的兒童可以向年長的觀摩學習，體驗不同的學習經歷。學校課程內容涵蓋各學習範疇，日程編排均衡，近年又增加自選時間，進一步培養兒童自主學習的能力。總的來說，課程規劃適切，能促進兒童全人發展。
- 2.2 學校本年度以提升兒童的語文能力作為關注事項。承接過往工作的成果，學校持續推行親子伴讀和閱讀計劃，有效培養兒童閱讀的興趣及習慣，成功推廣閱讀風氣。學校這兩年引入外間專業支援，着意提升教師在英語活動的帶領技巧和豐富語言環境設置。教師在日常活動中增加唱兒歌的機會，又在課室增設語文遊戲，增加兒童對英語的接觸，觀察所見，兒童能運用簡單英語和教師在活動中對話。學校亦能應用相關的經驗讓兒童初步接觸普通話。學校能讓兒童在輕鬆愉快的活動中學習語言，計劃成效漸見。
- 2.3 學校的課程管理具成效，能推動學與教持續進步。管理層帶領全體教師合力編訂課程大綱和設計各級教學計劃，有效加強各級學習進度的銜接。學校組織觀課、評課和示範教學等活動，逐步建立同儕交流和分享的文化。同級教師經常反思教學設計，管理層也會帶領教師共同檢視課程規劃和活動安排，並且根據檢視所得，制訂年度的重點工作。教學團隊融洽協作，樂於表達意見，能協

力推動課程發展。

- 2.4 學校有足夠的室內遊戲空間，也會借用比鄰的屋邨運動場舉辦多樣化的學習活動。學校靈活編排課室場地的使用，讓教師帶領小組學習，增加師生互動。校園的走廊和課室陳展兒童的美藝作品，有手掌印畫、剪貼畫、立體造型供欣賞，也有活動照片，讓兒童重溫學習成果。學校每年按兒童的需要而增添教學資源，亦能妥善記錄，方便教師取用和存放。
- 2.5 課室按主題布置，設有多個學習區角，低班和高班兒童會先行計劃當天的活動項目。兒童有足夠的自選活動時間，他們遵守課室規則，享受遊戲的樂趣。兒童會專注地進行操作式的遊戲，能促進數理邏輯、手眼協調的發展；進行感官活動，探索不同物料的特性。他們安靜地閱讀圖書，間中會與友伴談論圖書的內容，也會與友伴進行角色扮演、棋藝活動。兒童間相處融洽，群性發展良好。教師巡視兒童進行活動，聆聽及觀察他們的發現，部分教師更會參與遊戲，或利用問題引發兒童思考，鼓勵他們表達意見。部分活動區貼有遊戲方式的提示，也有自我核對功能的學習材料，有助兒童培養主動學習的態度。兒童完成活動後，會自行將物品放回原處，並以貼圖方式顯示所完成的項目，有良好的自我管理的能力。教師於總結時段，帶領兒童回顧學習，會鼓勵他們分享活動中的發現，惟部分班級兒童參與分享的機會不足，學校宜檢視活動安排，增加兒童表達的機會。
- 2.6 教師說話清晰有條理，會運用圖片、實物、多媒體的器材等輔助教學。他們會運用合適的聲線、語調和神情等技巧說故事，提高兒童學習的興趣。教師關愛兒童，並經常給予鼓勵和讚賞，培養他們的自信心；耐心聆聽兒童說話，也會以親切的語調與兒童溝通，兒童樂於回答提問和訴說生活經驗。兒童在教師帶領下，與友伴一起唱歌、律動和敲擊樂器，感受音樂的節奏和旋律，也會

進行個人或協作形式的體能技巧訓練和遊戲，促進身心發展。惟教師尚宜檢視教學安排，減少兒童輪候活動的時間，讓他們有更多機會享受活動的樂趣。

2.7 教師關注兒童的學習差異，與家長保持聯繫，並經常與同儕分享照顧兒童的技巧，按需要加強對兒童的個別指導，調適課業和評估內容，讓兒童各按其學習步伐愉快學習。學校推行「大哥哥大姐姐計劃」，低班和高班兒童輪流當值，每天早上向到校的兒童打招呼，也會學習協助學弟妹更換室內鞋、放書包、除外套等。兒童均有機會擔任班內的小組長或服務生，協助派發物品和保持課室整潔，具備良好的服務精神。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，又於每個主題完結後，派發教學活動報告，讓家長知悉主題學習的內容和兒童表現，加深家長對學校課程的認識。為鼓勵家長參與評估兒童學習，學校於本年度起在主題評估表和學期評估表中增加「家長回應」項目，初步反應不俗。教師綜合多方面的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習情況，讓家長更全面知悉子女的學習進展。學校會運用兒童評估資料回饋課程設計，但尚宜運用此等資料檢視與教學相關的工作計劃成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校尚宜檢視教學活動設計，以及善用兒童表現以檢視工作計劃的成效，持續推動學與教的發展。學校於下學期後期取消全日高班兒童的午睡時間，此舉會影響兒童的休息和下午活動的學習效能。學校須因應兒童的發展需要，適當地為他們安排休息時間，促進他們健康成長。